

**Содержание**

**1.Титульный лист**

**2.Комплекс основных характеристик ДООП:**

-Паспорт программы……………………………………………………………....3

-Пояснительная записка…………………………………………......................... .4

-Цель и задачи программы……………………………………………………….. 6

-Учебно-тематический план ……………………………………………………...7

-Содержание программы……………………… ..………………………………..10

-Планируемые результаты………………………………………………………....14

**3.Комплекс организационно-педагогических условий:**

-Условия реализации программы…………………………………………………15

-Формы аттестации……………………………………………………………… ..16

-Оценочные материалы……………………………………………………………17

-Методическое обеспечение………………………………………………………17

-Список литературы ……………………………………………………………. ...19

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы: | Рабочая дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школьный музей» |
| Составитель программы, должность: | Морозов Алексей Саломонович, педагог дополнительного образования |
| Адрес организации, реализующей программу *(телефон, e-mail)*: | 682051, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Алонка, ул.Сергея Лазо, д.1  8(421) 494-57-94 [alonka-sh19@rambler.ru](mailto:alonka-sh19@rambler.ru) |
| Возраст детей | 11-16 лет |
| Направленность | краеведческая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы (степень авторства) | модифицированная |
| Форма организации | интегрированная |
| Уровень усвоения | базовый |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьный музей» имеет краеведческую направленность, так как содержание программного материала ориентировано на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания.

Программа «Школьный музей» направлена на всестороннее изучение родного края, района с тем, чтобы расширять кругозор обучающихся, развивать историческую память, экологическую грамотность, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества, воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечение условий для формирования личности ребёнка как гражданина.

Образовательная программа «Школьный музей» стартового уровня создаёт условия для удовлетворения познавательного интереса учащихся, социальной адаптации детей и призвана помочь расширить знания учащихся о родном крае, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

При разработке программы учитывались следующие документы и материалы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008, рекомендации Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Актуальность** программы «Школьный музей» заключается в том, что занятия помогают учащимся приобрести дополнительные сведения о своей малой Родине, расширяют и углубляют знания, полученные в школе по учебным дисциплинам: истории, географии, литературе.

Отличительной особенностью данной программы является то, в основу программы положен системно-деятельностный принцип, способствующий формированию первоначально самых общих знаний и представлений о своей малой Родине, родном крае, районе, поселке, школе, семье.

Особенностью данной программы является сочетание различных форм и методов обучения. Учащиеся овладевают основами поисковой деятельности, задумываются о своих корнях.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, ИЗО, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные учащимися, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Программа «Школьный музей» разработана для учащихся 11 – 16 лет. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию к информации. Учащиеся стремятся овладеть как можно большим количеством знаний.

Срок реализации программы 1 год, количество часов – 36 часов (1 академический час в неделю).

Приём детей осуществляется на добровольной основе по письменному заявлению законных представителей с различным социальным статусом, при условии прохождения медосмотра и получения разрешения врача и результатов собеседования.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 36.

Продолжительность обучения по программе составляет: 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Уровень программы – стартовый.

Программа предусматривает фронтальную, индивидуальную, групповую **формы учебной работы** с учащимися.

* фронтальная (общая, одновременная работа со всеми учащимися);
* групповая (раздельное, самостоятельное выполнение учебных заданий с последующим контролем результатов);
* индивидуальная (самостоятельная работа учащихся, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки).

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

беседы, встречи с жителями поселка, запись воспоминаний, интервью, экскурсии, составление альбомов, лекция, эвристическая беседа, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, подготовка сообщений, презентационных материалов.

**Основные формы поисковой деятельности:**

1. Работа с архивными документами.
2. Работа с периодической печатью, сбор газетных статей об интересных людях и событиях поселка.
3. Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.

4. Переписка с земляками, проживающими за пределами поселка, района,

родного края.

5. Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте,

фотографирование зданий и других исторических объектов.

6. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.

7. Консультации с работниками библиотек, архивов.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интереса личности к творчеству и познанию истории и культуры родного края, воспитание чувства патриотизма и любви к родным местам в неразрывной связи с широким взглядом на мир.

**Задачи:**

* расширить кругозор и углубить знания учащихся по истории, географии, природе края на основе конкретных фактов из истории родного края;
* формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
* познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
* совершенствовать исследовательские умения по проведению наблюдений, учетов, опытов, измерений, описанию их результатов, формулировке выводов;
* способствовать исследованию на практике собственных познавательных интересов, способностей;
* способствовать развитию навыков самостоятельного приобретения знания и использования их в практической деятельности;
* воспитать у учащихся культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории, традициям и культуре родного края.
* стимулировать интерес  воспитанников к краеведению через тематические акции, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
* формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
* способствовать воспитанию бережного отношения к природе, памятникам истории, культуры, природы, к родной земле;
* вовлечь учащихся в активную туристско-краеведческую деятельность по изучению своего края.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Организационное вводное занятие** | **1** | **1** |  | Беседа  Проведение инструктажа | Устный опрос |
| 1.1. | Введение в образовательный курс. | 1 | 1 |  | Ознакомительная беседа | Устный опрос |
| **2.** | **Туристско-краеведческие возможности края** | **5** | **5** | **4** |  |  |
| 2.1. | Общегеографическая характеристика Хабаровского края. | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос  Викторина |
| 2.2. | Растительный и животный мир Хабаровского края. Охрана природы. | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос |
| 2.3. | Экономическая характеристика Хабаровского края. | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос  Викторина |
| 2.4. | Памятные места в Хабаровском крае. | 2 | 2 | 1 | Беседа, обсуждение, практическое занятие-работа с картой памятников и и мест Хабаровского края | Устный опрос |
| **3.** | **История поселков** | **3** | **3** | **3** |  |  |
| 3.1. | История возникновения поселка Алонка | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  просмотр видеофильма, встречи с участниками исторических событий, запись их воспоминаний, работа с периодической печатью, фотографирова-ние | Устный опрос |
| 3.2. | История возникновения поселка Чегдомын | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  презентация | Блиц - опрос |
| 3.3. | История возникновения поселка Новый Ургал | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  Презентация, работа с архивными документами | Устный опрос  Тестирование |
| **4.** | **Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком** | **2** | **2** | **2** |  |  |
| 4.1. | Труд близких людей. | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос |
| 4.2. | Профессии в поселке. | 1 | 1 | 1 | Лекция, беседа,  Презентация, знакомство с профессиями на селе | Устный опрос |
| **5.** | **Охрана природы** | **2** | **2** |  | Практическое занятие | Наблюдение |
| 5.1. | Природоохранительная деятельность. | 1 | 1 |  | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос |
| 5.2. | Рациональное использование и защита окружающей среды от загрязнения | 1 | 1 |  | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос |
| **6.** | **История создания школы в поселке** | **1** |  | **1** |  |  |
| 6.1. | История создания школы в поселке | 1 |  | 1 | Лекция, беседа,  Презентация, работа с архивными документами | Устный опрос |
| **7.** | **История Верхнебуреинского района** | **4** | **2** | **2** | Лекция, беседа,  презентация | Устный опрос |
| 7.1. | Общегеографичес-кое положение района. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие -работа с архивными документами, работа с географической картой российского дальнего Востока | Наблюдение, тестирование, устный опрос |
| 7.2. | Район в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое занятие – работа с книгой Памяти | Наблюдение, устный опрос |
| **8.** | **Хабаровский край, ты – часть моей России** | **8** | **2** | **8** |  |  |
| 8.1. | Удивительный мир дальневосточной природы. | 3 | 2 | 3 | Беседа,  презентация | Наблюдение |
| 8.2. | Русские деятели на Дальнем Востоке | 2 |  | 2 | Беседа, работа с книгой Памяти | Устный опрос |
| 8.3. | Бессмертный подвиг дальневосточников в годы Великой Отечественной войны. | 3 |  | 3 | Беседа, работа с книгой Памяти | Устный опрос |
| **9.** | **Поисково-исследовательская деятельность** | **10** |  | **10** |  |  |
| 9.1. | Поисковая работа. Исследовательская деятельность. Проведение экскурсий. | 7 |  | 7 | Практическая работа | Наблюдение |
| 9.2. | Оформление экспозиций для школьного музея. | 2 |  | 2 | Практическая работа | Наблюдение |
| 9.3. | Публикации в средствах массовой информации. | 1 |  | 1 | Практическая работа | Наблюдение |
| **ИТОГО:** | | **36** | **17** | **30** |  |  |

**Содержание программы**

**1. Организационно-вводное занятие**

1.1. Введение в образовательный курс.

**Теория.** Цель и задачи работы творческого объединения. Планирование работы объединения на учебный год. Организация занятий.

**2. Туристско-краеведческие возможности родного края**

2.1. Общегеографическая характеристика Хабаровского края.

**Теория**. Физико-географическая края. Географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые и их значение.

**Практика.** Экскурсии и походы по поселку, району. Выполнение экспедиционных заданий. Работа с атласом Хабаровского края. Фотографирование интересных объектов. Работа с физическими и административными картами. Работа с физической картой, со справочной литературой и картографическим материалом. Краеведческая викторина.

2.2. Растительный и животный мир Хабаровского края. Охрана природы.

**Теория.** Основные виды растительного и животного мира. Заповедники Хабаровского края. Охрана природы. Памятники природы.

**Практика.** Изучение и охрана памятников истории и культуры.

2.3. Социально-экономическая характеристика Хабаровского края.

**Теория.** Образование Хабаровского края. Население. Административно-территориальная система. Крупнейшие города. Экономический потенциал края Экономическое развитие края: рост населения, ведение хозяйства, занятия, быт, труд, торговля, уровень образования и культуры, духовная жизнь поселка.

**Практика. Работа с административная картой Хабаровского края.**

2.4. Памятные места в Хабаровском крае.

**Практика.** Карта памятников и памятных мест Хабаровского края.

**3. История поселков**

3.1. История возникновения поселка Алонка.

**Теория.** Происхождение названия. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.

**Практика.** Работа с архивными документами. Консультации с работниками библиотек. Встречи с жителями поселка.

3.2. История возникновения поселка Чегдомын.

**Теория.** Происхождение названия. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.

**Практика.** Работа с архивными документами. Консультации с работниками библиотек. Встречи с жителями поселка.

3.3. История возникновения поселка Новый Ургал.

**Теория.** Происхождение названия. Первопоселенцы: время, обустройство, занятия.

**Практика.** Работа с архивными документами. Консультации с работниками библиотек. Встречи с жителями поселка.

**4. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком**

4.1. Труд близких людей.

**Теория.** Виды труда.

**Практика.** Экскурсии на предприятия поселка, где работают родители учащихся.

4.2. Профессии в поселке.

**Теория.** Знакомство с профессиями в поселке.

**Практика.** Встречи с жителями поселка, знакомство с их профессиями.

**5. Охрана природы в Хабаровском крае**

5.1. Природоохранительная деятельность.

**Теория**. Знакомство с Государственной программой в Хабаровском крае

«Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в Хабаровском крае».

5.2.Рациональное использование и защита окружающей среды от загрязнения.

**Теория.** Природные ресурсы, их характеристика. Рациональное использование природных ресурсов и эффективные меры по охране окружающей среды.

**6. История создания школы в поселке**

6.1. История создания школы в поселке.

**Практика.**  Работа с архивными документами. Первая школа на территории поселка. Первые учителя, учащиеся, директор, их судьбы. Учебно-материальная база. Наполняемость классов.

**7. История Верхнебуреинского района**

7.1. Общегеографическое положение района. Экономическое развитие района.

**Теория.** Общегеографическая характеристика района. Население. Занятия, быт, труд, торговля, уровень образования и культура, духовная жизнь района.

**Практика.**  Консультации с работниками библиотек. Работа с архивными документами.

7.2. Район в годы Великой Отечественной войны.

**Теория.** Бессмертный подвиг дальневосточников в ВОВ. Воины ВОВ – герои Советского Союза.

**Практика.** Работа с Книгой Памяти. Посещение памятников воинам ВОВ. Посещение районной библиотеки. Встречи с ветеранами ВОВ.

**8. Хабаровский край, ты – часть моей России**

8.1. Удивительный мир дальневосточной природы

**Теория.** Памятники природы Хабаровского края

**Практика.** Знакомство с памятниками природы.

8.2. Русские деятели на Дальнем Востоке.

**Практика.**Работа с Книгой Памяти. Чтение произведений дальневосточных писателей.

8.3. Бессмертный подвиг дальневосточников в годы Великой Отечественной войны.

**Теория.** Презентация – подвиг дальневосточников в годы Великой Отечественной войны.

**9. Поисково – исследовательская деятельность**

9.1.Поисковая работа. Исследовательская деятельность. Проведение экскурсий.

**Практика.** Сбор документов, оформление материала в «Биографическую книгу памяти жителей поселка Алонка», оформление мультимедийной презентации.

Исследовательская работа по теме «Учителя школы – отличники народного просвещения».

«Школа вчера, сегодня, завтра» Работа над проектом. Организация и определение основных направлений исследования.

Проект: «Мои родители - выпускники школы».

Сбор материала по истории школы. Работа с историческими документами.

История поселка и школы на страницах районной газеты.

Оформление фото - выставки «Школа вчера, сегодня, завтра»

Подготовка материала для участия в муниципальном конкурсе школьных музеев.

Оформление стенда «Герои - дальневосточники».

Конкурс сочинений «Мне есть, кем гордиться».

История войны на страницах районной газеты «Рабочее слово».

Оформление мультимедийной презентации «Книга Памяти жителей поселка Алонка».

Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов.

Фотовыставка «Живи, поселок родной!»

Творческий отчет «Что ещё, быть может, краше, чем в краю родимом жить».

9.2. Оформление экспозиций для школьного музея.

**Практика.** Оформление экспозиций для школьного музея. Пополнение экспозиционных стендов школьного музея.

9.3. Публикации в средствах массовой информации.

**Практика.** Работа над публикацией в СМИ «Век живи, век учись». Работа с периодической печатью – газета «Рабочее слово».

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* овладение навыками адаптации к школьному коллективу;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся будут знать:*

* правила поведения в общественных местах;
* историю происхождения своего поселка;
* достопримечательности поселка, района, края.
* историю своего поселка, своей школы.

*Учащиеся будут уметь:*

* подготовить вопросы и вести беседу по ним;
* брать интервью;
* оформлять презентацию;
* готовить сообщения;
* работать с историческими источниками;
* оформлять полученные материалы в творческих работах;
* уметь публично представлять результаты поисково-исследовательской деятельности.

*Учащиеся научатся:*

* составлять план поисково-исследовательского проекта;
* уважительному отношению к истории, традициям, культуре родного края.

*Учащиеся получат возможность:*

* включиться в практическую исследовательскую деятельность;
* совершенствовать исследовательские навыки по проведению наблюдений;
* составлять план поисково-исследовательского проекта.

**Комплекс организационно - педагогических условий**

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое оснащение | Дидактико-методическое оснащение | Форма организации | Методы и приемы обучения |
| Физическая, административно-территориальная, экономическая, историческая карты Хабаровского края, карта Верхнебуреинского района, фотоаппарат, словари, энциклопедии. | Атласы Хабаровского края, маршрутные листы, карточки- задания. | Экскурсии, встречи, беседы. | Исследовательский, наглядный, частично – поисковая работа с краеведческой литературой, работа с картографическим материалом.  Интервью, эссе. |

*Информационное обеспечение реализации программы*

* Исследовательские работы
* Собранный поисковый материал для работы.

*Информационные ресурсы:*

* Video – «Великая Отечественная война
* Video – патриотическая работа в школе (для музея).
* Интернет – ресурсы.

**Формы аттестации (контроля)**

*Система контроля:*

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.

- тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- итоговым контролем является отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

**Формы контроля:**  итоговые занятия, направленные на обобщение знаний, умений и навыков, проверку уровня сформированности умений и навыков.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** участие в конкурсах.

**Оценочные материалы**

*1.Текущий контроль :*

* оценочные материалы, контрольные тесты, контрольные задания по всем разделам программы.

*2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся:*

* тесты промежуточной и итоговой аттестации, защита проекта, исследовательская работа.

*3. Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направленность методики | Название диагностической методики |
| 1. | Личностное развитие (личностная сфера) | Методика определения личностного развития ребёнка (Клёнова, Буйлова) |
| 2. | Личностное развитие (коммуникативная сфера) | Модифицированная методикаЛ.А.Головей «Анкета оценки коммуникативных способностей учащихся» |
| 3. | Эмоционально-ценностные отношения. Гражданская ответственность. Нравственность | Методика «Социокультурное развитие учащихся» |
| 4. | Уровень освоения образовательной программы | Карта оценки результативности реализации образовательной программы |

**Методические материалы**

1. *Дидактическое обеспечение реализации программы*

- наглядные пособия:

* видеоматериалы ;
* таблицы, графики, плакаты

- учебные пособия:

* Копилка туриста-коаеведа: метод.рекомендации участникам туристско-краеведческого движения учащихся «Край родной дальневосточный» ХК ЦДЮТ и Э.- Хабаровск, 2000.
* Ивенкова, Н.А. Древняя история Дальнгего Востока Н.А. Ивенкова,

И.П.Силина.-Хабаровск, 1998.

- раздаточный материал для учащихся :

* бланки тестов и анкет;
* бланки диагностических и творческих заданий;
* готовые шаблоны и трафареты;
* карточки с заданиями по всем разделам программы;
* памятки для учащихся.

- дидактический материал:

* дидактические игры;
* упражнения и задания по разделам программы.

2. *Методическое обеспечение реализации программы*

3. *Краткое описание методики работы в соответствии с направленностью объединения и индивидуальными особенностями учащихся.*

*4. Описание используемых методик, технологий в образовательном процессе.*

**Список литературы**

**Литература для педагога**

* 1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
  2. Вайерман В. Музей и школьники. – Преподавание истории в школе, №2-1991, стр.144-147.
  3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
  4. Колеватов Н.А. Дорогой поиска. – Преподавание истории в школе, №4-1989, стр.118-123.
  5. Колеватов Н.А.Изучайте свой край. – Преподавание истории в школе, №3 – 1991, стр. 124-127.
  6. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.А. Луканенкова; Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
  7. Кружковая работа по истории и обществоведению: Сборник статей. Книга для учителя / Сост. М.П. Простов. – М.: Просвещение, 1984.
  8. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. М. 2001г.
  9. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
  10. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
  11. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
  12. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
  13. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: О работе школьных общественно-политических музеев. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

**Литература для учащихся**

1.     Искусство музейной экспозиции. Сб., научн. тр.НИИ культуры. №45, М., 1977.

2.       Основы экскурсионного дела в музеях. М., 1976.